

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КОРНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО:

Куратор по ВР

Малева /О.В. Малеева/

31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора МБОУ «Корниловская СОШ»

Носкова /Н.В. Носкова/

31 августа 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы – базовый

Возраст обучающихся – 10-17 лет

Срок реализации программы – 2 года

Количество часов по программе – 72 часа (первый год обучения – 36 часов,
второй год обучения – 36 часов)

Автор-разработчик:

Носкова Нина Владимировна,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее программа) имеет техническую направленность и разработана для детей 10-17 лет. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы)

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

Актуальность программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования — ориентация не только на усвоение обучающимися фундаментальных знаний, но и на их воспитание, развитие личностных качеств, познавательных и созидательных способностей.

Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся.

В МБОУ «Корниловская СОШ» имеется оборудование – шахматные доски с наборами шахмат, магнитная шахматная доска с шахматами, шахматные столы и шахматные часы, поступившее в рамках реализации проекта «Точка роста».

Обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Цель программы – создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

— выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

— приобретению знаний из истории развития шахмат;
— углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;

— освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

— изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

— формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

— формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

— воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

— приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

— воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

— формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;

— развитию выдержки, собранности, внимательности;

— развитию эстетического восприятия действительности;

— формированию уважения к чужому мнению.

Отличительные особенности программы

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;
 - научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
 - «от простого к сложному» - научившись азам шахматной игры, ребёнок переходит к решению шахматных задач и участию в турнирах.

Характеристика обучающихся по программе

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в две группы. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе занимаются учащиеся, желающие научиться владеть тактическими приемами.

Аудитория - дети от 10 до 17 лет. Наполняемость группы – 10 человек.

Сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Объем программы – 72 часа (36 часов первый год обучения, 36 часов второй год обучения).

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и конкурсы по решению задач, турниры.

Формы реализации: очная, возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom).

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Программа предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
 - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
 - умение управлять своими эмоциями;
 - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
 - оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
 - умение находить необходимую информацию;
 - способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного модуля «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения Программы обучающиеся основного общего образования общеобразовательных организаций должны:

знать /понимать:

— правила техники безопасности во время занятий;

— историю возникновения и развития шахматной игры;

— чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;

— вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

Знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Способ (форма) оценки результатов освоения программы

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающегося;
 - участие в турнирах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
- Способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале учебного года, промежуточная диагностика - в середине учебного года, итоговая диагностика - в конце обучения по программе. При поступлении новых обучающихся проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Входная диагностика:

1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками – знает название, начальное положение и ходы шахматных фигур, отличает шах от мата.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени – знает язык шахмат (шахматная нотация), правило превращение пешки.
- Обладает навыками записи шахматной нотации.
- Правильно использует простые правила шахматной игры – рокировка, пат.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного использования правил шахматной игры.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов.

Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

№	Фамилия Имя	Входная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются участие в конкурсах, турнирах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Оценочные средства

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование

2. Практическая подготовка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.		Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования оснащения.		Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий		Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание

Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график

Первая группа (Первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика
2	Базовые понятия шахматной игры	21	13	34	Промежуточная диагностика
3	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая диагностика
Итого		22	14	36	-

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Лекция	1	Вводное занятие Волшебный мир шахмат.	Входная диагностика
2	Сентябрь	Практическое занятие	1	Шахматная доска. Шахматная нотация.	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	Лекция	1	Шахматные фигуры.	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	Практическое занятие	1	Начальное положение.	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	Лекция	1	Пешка.	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь	Практическое	1	Пешка. (продолжение)	Педагогическое

		занятие			наблюдение
7	Октябрь	Лекция	1	Ладья.	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	Практическое занятие	1	Ладья против ладьи. Ладья против пешек.	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	Лекция	1	Слон.	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь	Практическое занятие	1	Слон против слона, ладьи и пешек.	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь	Лекция	1	Ферзь.	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	Практическое занятие	1	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.	Педагогическое наблюдение
13	Ноябрь	Лекция	1	Конь.	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	Практическое занятие	1	Конь против фигур и пешек.	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь	Лекция	1	Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь	Лекция	1	Король.	Педагогическое наблюдение
17	Декабрь	Практическое занятие	1	Король против фигур и пешек.	Педагогическое наблюдение
18	Январь	Лекция	1	Нападение на короля – шах.	Педагогическое наблюдение
19	Январь	Практическое занятие	1	Вскрытый шах и двойной шах.	Промежуточная диагностика
20	Январь	Практическое занятие	1	Мат как цель игры в шахматы.	Педагогическое наблюдение
21	Февраль	Лекция	1	Особый ход – рокировка.	Педагогическое наблюдение
22	Февраль	Лекция	1	Мат в один ход – более сложные случаи.	Педагогическое наблюдение
23	Февраль	Лекция	1	Ничья. Пат. Вечный шах.	Педагогическое наблюдение
24	Февраль	Лекция	1	Линейный мат. Мат в два хода.	Педагогическое наблюдение
25	Март	Лекция	1	Мат королем и ферзем.	Педагогическое наблюдение
26	Март	Лекция	1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.	Педагогическое наблюдение
27	Март	Лекция	1	Связка.	Педагогическое наблюдение
28	Март	Лекция	1	Спертый мат.	Педагогическое наблюдение
29	Апрель	Лекция	1	Детский мат.	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	Лекция	1	Опасная диагональ.	Педагогическое наблюдение
31	Апрель	Лекция	1	Перевес в развитии.	Педагогическое наблюдение
32	Апрель	Лекция	1	Атака короля. Жертва на f7	Педагогическое

				(f2).	наблюдение
33	Май	Лекция	1	Атака позиции рокировки.	Педагогическое наблюдение
34	Май	Практическое занятие	1	Соревнования.	Педагогическое наблюдение
35	Май	Практическое занятие	1	Соревнования.	Итоговая диагностика
36	Май	Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	Педагогическое наблюдение

Вторая группа (Второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная диагностика
2	Базовые понятия шахматной игры	15	19	34	Промежуточная диагностика
3	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая диагностика
Итого		16	20	36	-

№	Месяц, неделя	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Лекция. Практическое занятие	1	История шахмат.	Входная диагностика
2	Сентябрь	Лекция. Практическое занятие	1	Базовые понятия шахматной игры.	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	Лекция. Практическое занятие	1	Основные термины и понятия в игре.	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	Лекция. Практическое занятие	1	Двойной удар.	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	Лекция. Практическое занятие	1	Сквозной удар – шампур.	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь	Лекция. Практическое занятие	1	Связка. Защита от связки.	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь	Лекция. Практическое занятие	1	Мат «по линейке».	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	Лекция. Практическое занятие	1	Мат королём и ладьёй.	Педагогическое наблюдение

9	Ноябрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Голый король.	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Взлом.	Педагогическое наблюдение
11	Ноябрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Два мощных слона.	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Завлечение. Отвлечение.	Педагогическое наблюдение
13	Ноябрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Проверь себя. Соревнования.	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Перегрузка.	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Дебют - слабый пункт f7 (f2).	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь	Лекция. Практическое Занятие	1	Перевес в развитии.	Педагогическое наблюдение
17	Декабрь	Практическое Занятие	1	Проверь себя. Соревнования.	Педагогическое наблюдение
18	Январь	Лекция. Практическое Занятие	1	Вскрытое нападение.	Педагогическое наблюдение
19	Январь	Лекция. Практическое Занятие	1	Промежуточный ход.	Промежуточная Диагностика
20	Январь	Лекция. Практическое Занятие	1	Уничтожение защиты. Перекрытие.	Педагогическое наблюдение
21	Февраль	Лекция. Практическое Занятие	1	Проходные пешки.	Педагогическое наблюдение
22	Февраль	Лекция. Практическое Занятие	1	Прорыв.	Педагогическое наблюдение
23	Февраль	Лекция. Практическое Занятие	1	Проведение пешки в ферзи.	Педагогическое наблюдение
24	Февраль	Лекция. Практическое Занятие	1	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	Педагогическое наблюдение
25	Март	Лекция. Практическое Занятие	1	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король.	Педагогическое наблюдение
26	Март	Лекция. Практическое Занятие	1	Переход в пешечный эндшпиль.	Педагогическое наблюдение

27	Март	Лекция. Практическое Занятие	1	Комбинация на вечный шах.	Педагогическое наблюдение
28	Март	Лекция. Практическое Занятие	1	Патовые комбинации.	Педагогическое наблюдение
29	Апрель	Лекция. Практическое Занятие		Западня.	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	Лекция. Практическое Занятие	1	Западня для ферзя.	Педагогическое наблюдение
31	Апрель	Лекция. Практическое Занятие	1	Западня для короля.	Педагогическое наблюдение
32	Апрель	Лекция. Практическое Занятие	1	Королевский гамбит.	Педагогическое наблюдение
33	Май	Лекция. Практическое Занятие	1	Центральный и северный гамбиты.	Педагогическое наблюдение
34	Май	Практическое Занятие	1	Проверь себя!	Педагогическое наблюдение
35	Май	Практическое Занятие	1	Соревнования.	Итоговая диагностика
36	Май	Практическое занятие	1	Итоговое занятие.	Педагогическое наблюдение

Содержание программы

Первый год обучения.

Волшебный мир шахмат. Шахматная доска. Шахматная нотация. Шахматные фигуры. Начальное положение. Пешка. Ладья. Ладья против ладьи. Ладья против пешек. Слон. Слон против слона, ладьи и пешек. Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Конь. Конь против фигур и пешек. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. Король. Король против фигур и пешек. Нападение на короля – шах. Вскрытый шах и двойной шах. Мат как цель игры в шахматы. Особый ход – рокировка. Мат в один ход – более сложные случаи. Ничья. Пат. Вечный шах. Линейный мат. Мат в два хода. Мат королем и ферзем. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Связка. Спертый мат. Детский мат. Опасная диагональ. Перевес в развитии. Атака короля. Жертва на f7 (f2). Атака позиции рокировки.

Второй год обучения.

История шахмат.

Базовые понятия шахматной игры. Двойной удар. Сквозной удар – шампур. Связка. Защита от связки. Мат «по линеечке». Мат королём и ладьёй. Голый король. Взлом. Два мощных слона. Завлечение. Отвлечение. Перегрузка. Дебют - слабый пункт f7 (f2). Перевес в развитии. Вскрытое нападение. Промежуточный ход. Уничтожение защиты. Перекрытие. Проходные пешки. Прорыв. Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. Отталкивание плечом. Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король. Переход в пешечный эндшпиль. Комбинация на вечный шах. Патовые

комбинации. Западня. Западня для ферзя. Западня для короля. Королевский гамбит. Центральный и северный гамбиты.

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре:

- белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;
- шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
Печатные пособия (печать на принтере)	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д

Технические средства обучения	
Портативный компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер Копировальный аппарат	Д
Учебно-практическое оборудование	
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Ф
Аптечка	Д

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2015г., 256 страниц.
2. Барский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011г., 288 страниц.
3. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 201. – 416 с. (Шахматный университет). (книга в электронном виде)

Список литературы для детей и родителей

1. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Спб: ТОО «Саита», 1994. – 224 с., ил.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 288 с.
3. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных задач. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 201. – 416 с. (Шахматный университет). (книга в электронном виде)